

К ИСТОРИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В КЕСАРИИ ПАЛЕСТИНСКОЙ

В статті автори розкривають особливості становлення та розвитку Кесарійської школи у III-VI ст. Вона є найменш вивчена в історіографії. Представляла поступовий перехід в освіті від античності до середньовіччя. Школу очолював Ориген, який до цього викладав в Олександрії. Він був яскравою особистістю, хорошим вчителем. Позитивна оцінка методики викладання в даній школі подана у вдячній промові св. Григорія Чудотворця. Ориген у вчительській практиці використовував закони логіки та класичну риторіку. За методом Сократа він спрямовував учнів до індивідуальних роздумів. На початковому етапі навчання у школі викладалися такі предмети: фізіологія, геометрія, математика, астрономія, граматики, риторика, класична література, музика. Наступний етап передбачав вивчення античної філософії. Третій етап знайомив учнів зі Священним Писанням. Школа збереглася після смерті Оригена.

В бібліотеці школи знаходився рукопис Євангелія від Матвея на давньоєврейській мові. Учнями школи були відомі церковні та освітні діячі. Так, в ній навчався Прокопій Кесарійський, який став придворним істориком візантійського імператора Юстиніана. З IV ст. школа була також науковим центром. Її відвідували авторитетні церковні лідери та філософи.

Школа давала універсальну освіту та змогла поєднати язичницькі та християнські традиції і методи навчання. Саме такий підхід став притаманним у візантійській школі. Кесарійська школа зберігала свій високий авторитет упродовж раннього візантійського періоду.

Ключові слова: Кесарійська школа, Ориген, Прокопій Кесарійський, антична традиція, християнство, риторика, бібліотека, культурний синтез.

Процесс перехода от античности к средневековью в Восточном Средиземноморье был не катастрофическим, а постепенным, достаточно плавным. Имела место сложная динамика взаимоотношений старого и нового. Целый ряд феноменов классической античности сохранился и с минимальными трансформациями перешел в новую историческую эпоху. Важнейшим элементом преемственности между античностью и Византией была сфера образования, сохранившая свои классические основы.

Из образовательных центров поздней античности наименее изучена Кесарийская школа [12]. Кесария была крупнейшим городом и административным центром римской провинции Палестины [11; 2]. Считается, что школа в этом городе была осно-

вана около 232 г. видным христианским философом и богословом Оригеном [3, с.72].

Школа в Кесарии в определённой мере может считаться дочерней по отношению к школе Александрийской, достигшей расцвета в первой половине III века под руководством Климента и Оригена [6]. Причины, по которым Ориген покинул Александрию, не вполне ясны. Блаженный Иероним сообщает, что он был направлен в Афины по делам церкви [7]. Однако, можно предположить, что Ориген остался в Кесарии также из-за наличия внутренних конфликтов в Александрии.

Ориген как глава кесарийской школы мало чем отличался от античного наставника-дидаскала. По мнению современников и учеников, он был исключительным знатоком и светских, и церковных наук, искусным преподавателем, яркой личностью. Это привлекало к нему множество слушателей со всего Восточного Средиземноморья [8, с.229].

Одним из важнейших источников по истории кесарийской школы является благодарственная речь Оригену св. Григория Чудотворца [4]. Григорий, впоследствии епископ Неокесарийский, выходец из глубин Малой Азии, получил классическое образование в Афинах и затем отправился изучать римское право в Берит (Бейрут). Однако, прослышав о блестящем толковании Священного Писания Оригеном, он предпочёл остаться для обучения в Кесарии.

В своей хвалебной речи Григорий отмечает, что встреча с Оригеном перевернула его сознание: «любовь к нему как стрела вонзилась в сердце... как искра зажгла душу, так что уже нельзя было вырвать ее». Григорий называет своего учителя «истинным солнцем», а день встречи с ним – «поистине первым днём своей жизни» [4, гл.73].

Григорий образно рассказывает о методе преподавания Оригена: «он поступал со мной подобно тому, как поступает хороший земледelec с землей, которая не возделана и ... неплодородна» [4, гл.93]. Оценив первоначальный уровень подготовки своих учеников, Ориген по методу Сократа направлял их собственные рассуждения, учил внимательно и критически подходить к исследуемому предмету. Он призывал исследовать не только внешнюю сторону, но и внутреннюю сущность каждой вещи, не соглашаясь с внешним впечатлением. В своей преподавательской практике Ориген-учитель активно использовал преподавании законы логики и весь арсенал классической риторики.

Содержательная сторона первичного этапа обучения в кесарийской школе была представлена естественными науками. Преподавались физиология, геометрия, математика, астрономия. Здесь же продолжалось изучение грамматики, риторики, классической литературы и музыки. Процесс обучения и на этой ступени шёл в античной манере свободного общения наставника со слушателями в беседах на различные темы.

Далее наступал этап перехода к изучению античной философии, начиная с морали и заканчивая религиозно-философским

знанием, рассматривалась классическая философия как приготовление к учению о христианской истине. «Ориген желал, чтобы ученик предался философии. Наставник не оставлял без внимания и древних поэтов, отвергая совершенно только книги безбожников» [4, гл.151-152].

Наконец, после всего этого, Ориген подводил своих учеников к христианству, знакомил со Священным Писанием. Это был высший и завершающий этап обучения. Богословие преподавалось Оригеном с такой энергией и силой убеждения, что Григорий сравнивал воодушевление учителя в этот момент с воодушевлением ветхозаветных пророков.

Античная философия изучалась весьма глубоко и разносторонне. Григорий отмечает, что «важнее всего и ради чего трудятся все философы – это нравственные добродетели, благодаря которым душевные силы достигают невозмутимого и уравновешенного состояния» [4, гл.142].

Очень важно, что Ориген «идеологически» и ригористически не отвергал античную мудрость: «он был первый и единственный который склонил меня заняться также изучением эллинской философии ... он требовал, чтобы я занимался философией, собирая по мере моих сил все, какие только есть произведения древних философов и поэтов, не исключая и не отвергая ничего, ибо я еще не мог иметь собственного суждения об этом», – писал Григорий [4, гл.133-134].

Сам Ориген в письме к Григорию обосновал ряд этапов или ступеней обучения в своей школе каковые он хотел бы видеть в качестве универсальных для всех христианских школ того времени. По его мнению, выпускник его школы, благодаря своему таланту и прилежанию, мог стать «совершенным римским юристом или эллинским философом» [9]. Но все античные науки, включая философию должны стать лишь подготовительной ступенью по отношению к христианству, так же как грамматика, риторика и естественные науки являются пропедевтикой для античной философии.

Школа в Кесарии сохранилась, несмотря на то, что сам Ориген подвергся гонениям и умер в 254 г.

Слушателями кесарийской школы стали впоследствии пресвитер Памфил, «отец церковной истории» Евсевий Кесарийский, ритор Феспесий, епископы Кесарии Евзой, Акакий и Геласий, а также один из крупнейших отцов церкви Григорий Богослов.

После смерти Оригена Кесарийскую школу возглавляет пресвитер Памфил, видный церковный деятель второй половины III века. Он создает своеобразный культ Оригена как учителя, написав его «Апологию» и собственноручно переписав его многочисленные сочинения. Памфила погиб во время гонений императора Максимиана.

Евсевий Кесарийский, ученик Памфила, ставший епископом города уже во времена легализации христианства в начале IV века [10], несомненно, был связан с кесарийской школой, которая являлась в то время уже не только образовательным, но и научным центром.

При кесарийской школе еще со времен Оригена существовала библиотека. Она была значительно расширена в период руководства школой Памфилом. Подобно лучшим библиофилам древности он собирал по всей империи духовные христианские книги и, как сообщает Иероним, заполучил для кесарийской библиотеки рукопись Евангелия от Матвея на древнееврейском языке [3, с.78].

Евсевий, по словам Иеронима, продолжил обустройство кесарийской библиотеки, собирая в нее ото всюду рукописи и составив указатели к ним. Библиотеку времен Евсевия называли «божественной».

Во 2-й половине IV века епископ Евзой, как сообщает Иероним, с большими трудностями пытался восстановить сильно пострадавшую библиотеку. Интересно, что будущий епископ Евзой получил первоначальное образование в Кесарии у языческого ритора Феспесия.

Нового расцвета кесарийская школа достигла в конце IV века под руководством Акакия, уроженца Кесарии. Он в свое время учился в Афинах, затем преподавал в Берите (Бейруте) и Антиохии, и, наконец, вернулся в родной город. Акакий был современником и конкурентом в риторическом искусстве знаменитого Либания из Антиохии. По мнению историка Евнапия, Акакий даже превосходил Либания в красноречии, но, к сожалению, он рано умер, и его сочинения не сохранились [5].

В течение всего IV века кесарийская школа сохраняла свою славу, продолжая строить образовательную парадигму на принципах, заложенных Оригеном. Григорий Богослов, отучившийся в афинской школе, пишет о школе в Кесарии как о месте, где христианская истина венчает античную мудрость [2, с.73].

На рубеже IV-V веков Кесарию посетил Иероним Стридонский. Здесь он подбирал материалы для целого ряда своих сочинений, в том числе «О знаменитых мужах», среди которых описал некоторых кесарийских схолярхов.

В V веке в качестве руководителя кесарийской школы прославился уроженец Фив Орион. О нем известно, что он преподавал в лучших школах Александрии и Константинополя, а одно время даже читал лекции императрице Евдокии [11, с.59]. Несмотря на успех в столице Орион предпочел возглавить школу в Кесарии.

На рубеже V-VI вв. Кесарию посетил крупнейший ритор и христианский философ того времени Прокопий Газский [1]. Правители города стремились привлечь знаменитого ученого в свою школу для преподавания, суля огромное жалование, но он не согласился, предпочтя вернуться в родную Газу [11, с.60].

В начале VI столетия в местной школе учился будущий величайший историк Ранней Византии Прокопий Кесарийский, который затем продолжил обучение в Газе, после чего стал придворным историком императора Юстиниана.

Таким образом, кесарийская школа имела выдающееся значение для культуры ранней Византии. В ней обучались видные церковные иерархи и богословы, светские и христианские ученые.

Осуждение учения Оригена в 543 году, по мнению И.Ю. Ващевой [3, с.79], повлияло на последующие оценки значения этой школы в византийской традиции. Несмотря на относительную малочисленность источников V – начала VII веков и, как следствие, недостаток сведений о школе в Кесарии, можно утверждать, что она продолжала сохранять свой авторитет [12] в течение всего ранне-византийского времени.

Выпускники кесарийской школы ещё со времён Оригена были воспитаны в христианской вере с учётом лучших античных традиций. Это было универсальное образование, лучшее для своего времени. Вызывает восхищение и определённое удивление тот факт, что в «век беспокойства» (выражение Э.Р. Доддса о III веке) и резко конфликтных отношений между язычеством и христианством в одном из крупнейших региональных центров восточных провинций – Кесарии была впервые выработана формула протовизантийского культурного синтеза в образовательной сфере. Над традиционными основаниями античной школы (грамматика, риторика, философия) было надстроено, как логическое завершение христианское богословие.

В некоторой мере это было связано с интеллектуальной традицией Александрийского дидакалейона – христианской богословской школы, включившей античную философию в сферу своего изучения [13, с.34-43]. Элементы этой традиции привнес в Кесарию Ориген.

Следовательно, на примере Кесарии мы видим, что классическая традиция не была полностью отброшена высшей христианской школой, которая в тот момент, как и сама церковь, и всё сообщество христиан, находились в положении гонимых или едва терпимых. Именно эта формула после нескольких столетий возобладает в византийской школе VI века на основе уже собственно ранневизантийского культурного синтеза (Газская школа и др.).

Список использованных источников и литературы:

1. Болгова А.М. Прокопий Газский: ритор и богослов Я / А.М. Болгова // Проблемы истории, филологии, культуры. – № 2. – 2014. – С. 101-107.
2. Ващева И.Ю. Кесария Палестинская в III – первой половине VII в. / И.Ю. Ващева // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: История. – Нижний Новгород, 2005. – Вып. 1 (4). – С. 13-25.
3. Ващева И.Ю. Образование в Кесарии Палестинской в III – первой половине VII вв. / И.Ю. Ващева // Актуальные проблемы исторической науки и творческое наследие С.И. Архангельского. – Нижний Новгород, 2005. – С. 72-80.
4. Григорий Чудотворец. Благодарственная речь Оригену // Творения св. Григория Чудотворца. – Пг., 1916. – С. 18-52.
5. Евнапий. Жизни философов и софистов // Римские историки IV века. – М., 1997. – С. 225-296.
6. Зайцева И.В. Античное наследие в идеях и деятельности Климента Александрийского : автореф. дисс. ... к. истор. н. / И.В. Зайцева. – Белгород, 2011.
7. Иероним Стридонский. Книга о знаменитых мужах / Стридонский Иероним // Церковные историки IV–V веков. – М., 2007. – С. 9-60.

8. Лебедев А.П. Духовенство древней Вселенской Церкви от времен апостольских до X века. – 2-е изд., испр. и доп. / А.П. Лебедев. – СПб. : Изд-во Олега Абышко, 2003. – 448 с.
9. Письмо Оригена к Григорию Чудотворцу // Творения св. Григория Чудотворца. – Пг., 1916. – С. 53-56.
10. Сократ Схоластик. Церковная история / Сократ Схоластик. – М. : Экономическое образование, 1997. – 270 с.
11. Levine L. Caesarea under Roman Rule / L. Levine. – Leiden : Brill, 1975.
12. Schemmel F. Die Schule von Caesarea in Palästina / F. Schemmel // *Philologische Wochenschrift*. – 45. – 1925. – S. 1277-1280.
13. Саврей В.Я. Александрийская школа в истории христианской мысли / В.Я. Саврей. – М. : Изд-во МГУ, 2012. – 232 с.

Н. Болгов, А. Болгова

К истории высшей школы в Кесарии Палестинской

В статье раскрыты особенности становления и развития Кесарийской школы III–VI вв. Она наименее изучена в историографии. Ее значение в постепенном переходе от античности к средневековой образованию. Школу возглавлял Ориген, который до этого преподавал в Александрии. Он был яркой личностью и хорошим учителем. Позитивная оценка методики преподавания в указанной школе дана в благодарной речи св. Григория Чудотворца. Ориген использовал в учительской практике законы логики и классическую риторикку. За методом Сократа он направлял учеников к индивидуальным размышлениям. На начальном этапе учебы в школе преподавались следующие предметы: физиология, геометрия, математика, астрономия, грамматика, риторика, классическая литература, музыка. Следующий этап предусматривал изучение античной философии. Третий этап знакомил учеников со Священным Писанием. Школа сохранилась после смерти Оригена.

В библиотеке школы находилась рукопись Евангелии от Матвея на древнееврейском языке. Учениками школы были известны церковные и образовательные деятели. К примеру, в ней учился Прокопий Кесарийский, который позднее стал придворным историком византийского императора Юстиниана. В IV в. школа была также известна как научный центр. Ее посещали авторитетные церковные лидеры и философы.

Школа давала универсальное образование и смогла объединить языческие и христианские традиции и методы учебы. Именно такой подход стал характерным в византийской школе. Кесарийская школа сохранила свой большой авторитет на протяжении раннего византийского периода.

Ключевые слова: Кесарийская школа, Ориген, Прокопий Кесарийский, античная традиция, христианство, риторика, библиотека, культурный синтез.

N. Bolgov, A. Bolgova

History of the higher school in Kesaria Palestina

The authors expose the features of becoming formation and development of Kesaria school in the IIIth–VIth centuries in the article. It is the least studied in historiography. It is present a gradual transition in education from Ancient to Middle Ages. Origen leaded school. He came from Alexandria. He was bright person and good teacher. The positive estimation of teaching method at this school given in thankful speech of Saint

Gregory Theurgist. Origen used the laws of logic and classic rhetoric in teaching practice. He directed students to the individual reflection after the Socratic method. Such subject studied on the initial stage of education: physiology, geometry, mathematics, astronomy, grammar, rhetoric, classic literature, music. The study of ancient philosophy organized on the next stage. The third stage acquainted students with Scripture. School saved after Origen's death.

A manuscript of the Gospel of Matthew on ancient Hebrew language there was in the library of school. Well-known church and educational figures were among the students of the school. For example, Prokopy from Kesaria studied in it. He became later the court historian of the Byzantium emperor Justinian. School was also a scientific center from the IVth century. Authoritative church leaders and philosophers visited it.

School gave universal education and combined heathen and Christian traditions and methods of study. Exactly such approach became inherent at Byzantium school. Kesaria school saved the high authority during the early Byzantium period.

Key words: Kesaria school, Origen, Prokopy from Kesaria, ancient tradition, Christianity, rhetoric, library, cultural synthesis.

Отримано: 03.12.2015

УДК 94(477.83/86):327(470+571)«18»

С. В. Олійник

ГАЛИЧИНА В ЗОВНІШНІЙ ПОЛІТИЦІ РОСІЙСЬКОЇ ІМПЕРІЇ ПЕРШОЇ ПОЛОВИНИ ХІХ ст.

У статті зроблено спробу, на основі аналізу праць вітчизняних та зарубіжних вчених, залучення опублікованих документів і матеріалів, дослідити місце і роль Галичини в зовнішній політиці Російської імперії першої половини ХІХ ст., її основні складові. Зазначено, що, не дивлячись на зростання наукового інтересу істориків до міжнародної політики, різних регіонів та держав як об'єктів зовнішньої політики Російської імперії у зазначений період, обрана для дослідження тема не отримала належного висвітлення в історичній науці.

У публікації відмічається, що Галичина, в силу свого геополітичного становища, а також підтримка обраного імператорами Олександром І та Миколою І проголошеного в попередні століття курсу на збирання навколо Москви усіх руських земель, була під постійним наглядом Росії.

Автор наголошує, що галицький вектор російського зовнішньополітичного курсу не виділявся в окремий напрямок, а постійно знаходився в тісному поєднанні з якимись іншими та був прив'язаний до певних подій. Серед останніх виділяються утворення герцогства Варшавського у 1807 р., російсько-австрійська війна 1809 р., створення Тернопільського краю в складі Росії (1810-1815), Віденський конгрес, польське повстання 1830-1831 рр., краківське повстання 1846 р. та революційні події 1848-1849 рр.

Відмічається, що в зовнішньополітичному курсі Російської імперії першої половини ХІХ ст. щодо Галичини характерним було прагнення до зростання свого впливу та симпатій у мешканців краю. Найбільш активно воно проявлялося під час тимчасового перебуван-